

學校編號：565970

質素評核報告

明愛沙田幼兒學校

新界沙田文禮路 23 - 25 號

二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校秉承辦學機構以「兒童為本」的教育理念，為兒童提供一個富啟發性及愉快的學習環境。在領導層有效的監察和支持下，學校與機構的屬校保持緊密聯繫，經常舉辦聯校會議、各工作小組會議和教職員培訓活動，共同推展行政、課程和家校協作的工作。管理層態度開明，重視員工的參與，時常蒐集教師的意見，凝聚學校團隊的共識。員工對學校有很強的歸屬感，同儕間通力合作，建立和諧關愛的團隊精神。校長知人善任，能考慮教師的能力、興趣和意願，編定工作計劃和分配工作。校長善用辦學機構和外間資源，按校情和關注事項的需要，為教師安排相關的培訓，並讓教師擔任校內或機構的工作小組、活動統籌等，有助提升團隊專業。中層人員用心協助校長策劃、推行和檢討各項計劃，擔當監察和指導的角色，使課程推展能靈活配合。

1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，管理層帶領全體教師蒐集和分析學校各方面的資料，通過自我評估，適時檢視關注事項的成果，按需要修訂工作策略，並依據發展基礎和機遇，訂立清晰的年度發展計劃。學校近年的關注事項配合辦學機構宗教及德育課程的發展，安排教師參加聯校教師培訓，使能了解課程的編排和理念。同時，學校舉行不同的親子活動，如愛心與關懷運動、兒童月好孩子計劃，讓家長了解和參與發展工作的推展。兩年的關注事項有效加強兒童德性及靈性的培育，並讓愛德訊息在家庭與學校間互相傳送。學校也着力提升教師的教學效能，如通過提問技巧和英語教學策略，能促進兒童從探索中學習和提高學習英語的興趣。學校訂定目標清楚明確、適切的關注事項，部署周全的

各項計劃，定期檢討推行情況，適時跟進或調整步伐，確保發展工作能有效落實。

- 1.3 學校與家長保持密切溝通，定期通過多元的途徑，清晰地向家長介紹學校課程、年度計劃及其推行情況，增潤他們對優質幼兒教育的知識。學校亦能通過問卷，有系統地蒐集家長對學校各範疇工作的意見，作出跟進，提升兒童學習效能。此外，學校細心關顧個別兒童的特殊需要，與家長共同訂定輔助計劃，如課後訓練活動，有助家長支援兒童的發展。學校家教會和家長義工積極籌備及參與不同的計劃和親子活動，如聯校話劇表演、園圃種植、宗教故事媽媽。家長有強烈歸屬感，認同學校的教育理念。學校重視與家長攜手培育兒童，加強彼此協作，有效地將兒童學習延伸至家中。

2. 學與教

- 2.1 學校多年來積累課程發展的寶貴經驗，實踐校本課程，以主題綜合課程為主，滲透全語文學習、創意教學及專題研習的理念，因應兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，設計富趣味性和挑戰性的各種學習活動，兼顧兒童在知識、態度、技能的培養，使兒童能寓學習於遊戲。學校又會因應課程需要作靈活安排，編排動靜交替、全班及小組的活動日程，兒童有足夠時間和機會進行延展性的學習，得到全面而均衡的發展。
- 2.2 學校有計劃地發展課程，重視兒童的品德培育及良好生活自理能力，鼓勵兒童以行動實踐愛德，以愛待人。去年，學校運用向來採用的「思言起行」教學策略，發展宗教及德育教育，加強兒童德性及靈性培育。本學年，學校持續發展有關課程，從兒童的生活經驗、聖經故事、德育活動如「愛心與關懷運動」等，鼓勵兒童以行動實踐關愛；校內有大哥哥、大姐姐計劃，培育兒童情意關懷，又通過「家中好孩子計劃」將德育學習延伸至兒童的家庭，

家長踴躍參加相關的親子活動，整個計劃推行暢順。學校亦將環保元素融入不同的學習主題，教師適當地利用環保物料，讓兒童製作美藝作品或教師設計兒童教具，將環保意識潛移默化地灌輸給兒童。

- 2.3 學校上年度的另一個關注事項是通過「問題—探索—經驗」建構學習模式，進一步提升教師提問技巧及促進兒童邏輯思維能力。學校參與外間支援計劃，並結合校本的探究教學模式，深化教師提問技巧的知識。受訓教師把所知所學與其他教師分享，以能改進教學效能。教師能有效地按兒童的反應調適提問，讓兒童作更深入的討論，從中鞏固所學。學校定期進行專題研習，由教師和兒童共同商議及設計活動。兒童能通過親身策劃、主動參與和進行活動的過程，建構知識。教師亦安排合適的參觀、觀察和延展活動，使專題研習內容更多元化，也豐富了兒童的學習經歷，例如高班的學習專題「點心」，教師為兒童安排點心試食大會，兒童回校進行句子創作、記錄最喜歡吃的點心和分類等為延展活動，讓兒童觀察和發現問題，兒童能更深入認識，並延展學習興趣。各級兒童均能在設計活動中，學習涵蓋美藝、自然科學、小食製作等各式各樣的創作，教師會記錄他們的四個發展範疇的表現，兒童學習效果理想。
- 2.4 學校有統籌監察課程的機制，校長和教師會通過班務會議共同編訂全年課程發展方向，商議教學活動的安排和檢討成效。校長給予教師專業自主的空間，教師編寫全年課程大綱，然後就各課題訂定目標清晰的教學計劃；校長及課程教師通過審閱教學計劃、巡課、查閱兒童習作等，適時與教師作出檢討、進行教學反思及活動檢討，跟進改善方案，給予適切的建議及支援。學校會定期檢討有關課程發展的項目，適時修訂發展步伐及策略，以配合兒童的需要，亦會定期檢討有關課程管理的機制，以便作前瞻性的發展，達成學校所訂定的教育目標。

- 2.5 學校重視兒童語文的培育和創意思維的發展。教師因應兒童生活經驗和興趣的事物，創設具意義的語文環境，提供生活化的學習活動包括故事、生活情境討論、兒歌活動、創意書寫等。觀課所見，兒童均在日常活動時有很多機會用語言表達，高、低班兒童有條理進行分享或匯報討論結果，聽說能力良好，有動腦筋解決疑難。學校本學年的另一關注事項是促進英語學習，運用各類有趣的英語活動，安排談話及分享閱讀故事，並安排在課堂內外的延伸活動，提升兒童英語學習興趣，計劃成效初見。
- 2.6 在環境創設方面，學校已跟進上次評核建議，積極改善空間的運用。學校善用校園戶外遊戲場的學習環境，放置不同的體能器材，供兒童遊玩；善用戶外遊戲場的空間地方，設置小種植區，讓兒童種植蔬菜；各級教師暢順地轉換戶外、室內場地，進行音樂或體能活動。學校更換部分課室的桌子，能增加課室的活動空間，有助兒童進行自選活動。課室配合主題布置，活動角有豐富及具層次的學習材料，各種遊戲設置適當，並適時更換，如形狀配對、有趣的數學學具、探索角等，都能配合不同興趣和能力兒童的學習需要。兒童則可按個人意願入組，並自行決定駐留的時間。教師把兒童的圖畫剪輯成學具，兒童又自行寫上課室的規則，對學校很有歸屬感。兒童通過自選活動訓練，有效建立常規和時間管理觀念，有秩序地參與各類活動，同學間相處融洽。
- 2.7 教師能活用實物、故事、圖片，也能按需要調節活動時間，使兒童有足夠機會深入探究感興趣的內容。教師在分組或小組時段設有學習重點，講解清晰、提問技巧良好；適時指導、積極參與兒童活動，並介入兒童的學習，以提升其學習果效。觀課所見，教師鼓勵兒童主動探索，並通過小實驗促進兒童預測、推理、求證等的科學思維，又在各班級引入創意教學元素，包括音樂活動中的幻想遊戲、視藝活動的多元創作等，為兒童營造創意的學習空間。

- 2.8 兒童表現自主、自學、自理。兒童對學習有興趣，在日常活動中，兒童主動回答教師的提問，樂意解決問題，兒童表現自信，勇於表達獨特的意見和感受。兒童十分留心聽故事和踴躍參與角色扮演的活動。兒童活潑有禮，自理和自律能力良好，進食和活動後懂自行收拾。兒童進行體能遊戲時，充分運動肢體，時與同伴互相遊戲，兒童相處愉快。兒童對美藝活動興趣濃厚，專注投入，美勞作品用色豐富，構圖有趣，富想像力。
- 2.9 學校採用進展性和總結性評估方法評估兒童的學習。學校為兒童建立個人學習檔案，蒐集兒童作品如自製小圖書、活動相片，並以觀察、敘述記錄和行為分析的方法，以「老師欣賞的話」評估兒童表現，內容涵蓋各發展範疇。學校又通過家長在家觀察，運用「兒童家庭生活觀察記錄」，給予學校作為參考資料，幫助教師了解兒童。學校有系統地保存兒童的發展記錄，在兒童升班時，學習檔案會交予新班主任跟進。學校在上、下學期派發兒童身心發展記錄報告及兒童學習檔案，讓家長得悉兒童各方面的發展情況，加強對兒童成長發展的了解。教師善用評估資料，有效地改善課程設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合兒童的學習和發展需要，有策略地訂立適切的學校發展目標，追求理想及優質的教育，建立持之有效的自評機制，並配合妥善的行政管理系統，適時檢討和跟進，持續推動學校發展。學校管理層可繼續帶領團隊，互相支援，有效延續學校的優良傳統，孕育兒童全人發展。